

## Рекомендательный список литературы по инклюзивному образованию

### Литература из коллекции электронной библиотечной системы IPRbooks

#### Логин и пароль для входа в систему:

логин - iprodv

пароль - VJfJt24g

Пароль общий для всех, далее необходимо пройти самостоятельную регистрацию на сайте - <http://www.iprbookshop.ru/>.

1. Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. - Электрон, текстовые данные. - Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. - 168 с. - 978-5-93926 - 293-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78382.html>

*Настоящее исследование посвящено вопросам совершенствования правовой регламентации инклюзивного обучения в системе высшего образования в России. Авторами монографии изучен международный аспект решения данного вопроса, проведен сравнительный анализ зарубежного законодательства. Особое внимание уделено исследованию российских нормативно-правовых актов в указанной сфере, как на федеральном, так и региональном уровне, что позволяет выйти авторам настоящего труда с предложениями о совершенствовании законодательства Краснодарского края в области инклюзивного образования в ВУЗах региона.*

2. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

*В учебно-методическом пособии представлены соответствующие программному содержанию спецкурса «Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования» вопросы и задания, которые способствуют глубокому осмыслению ряда проблем психолого-педагогической практики в области инклюзивного образования. Также в помощь студентам и слушателям по каждой теме дается список рекомендованной для дополнительного чтения литературы. Завершают пособие приложения с практическим материалом, который может быть использован при проведении диагностики и в процессе психолого-*

*педагогического сопровождения основных субъектов инклюзивного образования в плане оптимизации их психологического благополучия.*

**3.** Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов / сост. Ю. В. Хлистун. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 487 с. - 978-5 - 905916-19-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30227.html>

*В данном сборнике представлены важнейшие правовые акты, регламентирующие общие требования к проектным решениям в части обеспечения доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения. Сборник предназначен для административно-управленческого персонала, инженерно-технических работников проектных, строительных организаций, студентов строительных специальностей, а также для широкого круга специалистов, занимающихся проблемами проектирования в строительстве.*

**4.** Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. - Электрон, текстовые данные.- Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 71с. - 978-5-7782-2579-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44988.html>

*Пособие раскрывает методические, педагогические и другие необходимые условия организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху с использованием систем компьютерного сурдоперевода. Адресовано студентам, обучающимся по направлениям 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 09.02.01 «Программирование в компьютерных системах», а также специалистам, связанным с использованием технических средств в реабилитационно-образовательном процессе лиц с нарушением слуха.*

**5.** Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>

*Исследована проблема комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Представлена авторская модель и технологии медико-психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся. Предназначена для специалистов высшего профессионального образования, научным работникам и аспирантам.*

**6.** Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Электрон, текстовые данные. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

*В учебнике изложены основные вопросы, раскрывающие особенности медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, рассматриваются проблемы современных технологий в образовании и сопровождении лиц с ОВЗ. Учебник предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень высшего образования - магистратура), аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации.*

**7.** Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. - Электрон, текстовые данные. - Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. - 168 с. - 978-5-93926- 293-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78382.html>

*Настоящее исследование посвящено вопросам совершенствования правовой регламентации инклюзивного обучения в системе высшего образования в России. Авторами монографии изучен международный аспект решения данного вопроса, проведен сравнительный анализ зарубежного законодательства. Особое внимание уделено исследованию российских нормативно-правовых актов в указанной сфере, как на федеральном, так и региональном уровне, что позволяет выйти авторам настоящего труда с предложениями о совершенствовании законодательства Краснодарского края в области инклюзивного образования в ВУЗах региона.*

**8.** Птушкин, Г. С. Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. С. Птушкин, М. Г. Гриф, С. Б. Патрушев ; под ред.

Г. С. Птушкин. - Электрон, текстовые данные. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. - 96 с. - 978-5-7782-1773-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44843.html>

*Пособие предназначено для учителей и преподавателей образовательных учреждений, работающих с глухими и слабослышащими людьми; для сотрудников учреждений социальной сферы и медицинских учреждений; для родителей глухих детей; для студентов, обучающихся по образовательным программам, адаптированным для обучения инвалидов с нарушением слуха. Материал, изложенный в пособии, представляет несомненный интерес для всех заинтересованных лиц.*

### **Литература из фондов Дальневосточной государственной научной библиотеки (МБА, платно)**

**1.** Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. - М. : Академия, 2014. - 240 с.

*В учебнике представлены теоретические основы социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста, охарактеризованы различные подходы к определению понятий социальной адаптации и социализации в зарубежной и отечественной психологии, показаны особенности профессиональной ориентации лиц с различными типами нарушенного развития.*

**2.** Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] / авт.-сост. А. А. Наумов., В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 147 с.

*Пособие знакомит с особенностями процесса интеграции и инклюзии в образовательную среду детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрываются основные подходы к работе с разными категориями детей, опыт внедрения наиболее эффективных методов и приемов своевременной диагностики, коррекционного обучения, особой культуры поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.*

**3.** Артищева Л. В. Развитие детей с нарушениями зрения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Артищева. – Казань : изд-во Казан. ун-та, 2018. – 137 с.

*В данном учебно-методическом пособии раскрываются основы тифлопедагогических и тифлопсихологических знаний. Показаны как специфические, так и общие для лиц с дефектами зрения и нормально видящих закономерности развития психики, возможности компенсации отклонений в психической жизни, возникающие при расстройствах зрения. В пособии излагаются общие представления о психическом развитии в условиях сенсорной недостаточности, основные направления в проведении коррекционных занятий. Показаны методы, приемы, методики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.*

**4.** Горюшина, Е. А., Гусева, Н. А., Румянцева, Н. В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : метод. рекомендации / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Гусева Н. А. – Ярославль : изд-во ЯГПУ, 2018. - 103 с.

*Методические рекомендации раскрывают основные характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья как целевой группы, для которой дополнительное образование должно стать более доступным; включают нормативно-правовое обеспечение реализации и алгоритм разработки дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.*

**5.** Траулько Е. В. Методика обучения естествознанию учащихся с нарушениями слуха [Текст] : учеб, пособие. - Новосибирск, 2007. - 56 с.

*Рассмотрены вопросы методики преподавания естествознания учащимся с нарушениями слуха. Особое внимание уделено принципам и методам естественно-научного образования. Приводится система задач для организации самостоятельной работы.*

**6.** Инклюзивное образование в ВУЗе [Текст] : учебное пособие / сост. О. Л. Леханова; под ред. О. А. Денисовой. - Череповец: Череповецкий гос. университет, 2018. - 259 с.

*В данном пособии представлены методические материалы программы курсов повышения квалификации, реализованные ресурсным учебно-методическим центром Северо-Западного федерального округа по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Череповецком государственном университете (РУМЦ СЗФО ЧГУ), для профессорско-преподавательского состава и администрации вузов, расположенных на территории Северо-Западного федерального округа. В нем отражены темы, касающиеся нормативных, организационных, методических аспектов*

*образования инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе, вопросы сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного высшего образования.*

**7.** Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст] : учеб. пособ. - М. : Перо, 2019. – 111 с.

*В учебном пособии представлены социально-психолого-педагогическая деятельность с родителями, технология социально-педагогической поддержки родителей детей с ОВЗ, методики и технологии работы с родителями детей с ОВЗ, содержание, формы, методы, условия эффективности работы, дополняющие отечественную социальную педагогику и социальную психологию. Рассматривается культурная среда образовательной организации и ее компоненты, другие условия, обеспечивающие эффективность работы с родителями, деятельность профессиональных работников в сфере воспитания и многое другое.*

**8.** Панченко О. Л. Инклюзивное образование как фактор интеграции в социум инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональное измерение [Текст] : монография / О. Л. Панченко ; под общ. ред. В. Д. Парубиной. – Казань : НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», 2015. - 400 с.

*Монография содержит анализ практики реализации инклюзивного образования на основе результатов социологических исследований, проведенных в Республике Татарстан. Автором предложены научно-практические рекомендации по повышению эффективности инклюзивного образования в регионе. Рекомендации нацелены на повышение социально-экономического эффекта от реализации инклюзивного подхода в образовании.*

**9.** Пасторова А. Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге [Текст] - СПб. : Издательский дом СПб. ун-та, 2012. – 96 с.

*В монографии представлены современные научные данные, характеризующие различные аспекты совместного образования детей с обычным и нарушенным развитием – от представлений детей, родителей и сотрудников образовательных учреждений о возможности такой формы обучения и воспитания до влияния инклюзивных форм образования на детей с обычным и особым развитием. Монография также включает примеры практической работы по организации образовательных моделей инклюзии в Санкт-Петербурге и описание правового поля, в котором возможно осуществлять совместное образование детей с обычным и нарушенным развитием в РФ.*

**10.** Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учеб. пособие. - М.: ИИУ МГОУ, 2017. - 260 с.

*В пособии рассматриваются проблемы и современное состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Представлены некоторые материалы об интегрированном обучении таких детей, как предтеча инклюзивного образования. Рассмотрены методологические аспекты и теоретические основы коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, принципы и особенности работы с ними, терминологический аппарат инклюзивного образования.*

**11.** Мельник, Ю. В. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика [Текст] : монография / Ю. И. Мельник, Н. А. Одинокова, А. А. Смирнова ; Центр содействия развитию науч. исследований. - Новосибирск: ООО Агенство Принт, 2013. - 206 с.

*В монографии рассматриваются вопросы осуществления инклюзивного образования в условиях современной России и западных странах. Авторами представлено исследование методологической базы общего инклюзивного образования, показано как можно осуществлять обучение основным движениям дошкольников с нарушениями зрения, предложены полиморфно-эмерджентная технология обучения музыки студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья.*

**12.** Инклюзивное образование: миф или реальность? [Текст] : метод. пособие. / сост. Е. А. Печерских; под редакцией Е. А. Печерских. – Самара : СГООИК «Ассоциация Десница», 2013. - 80 с.

*Данное пособие посвящено практическим вопросам организации сравнительно новой, но весьма перспективной практики инклюзивного образования. В нём разъясняется идея инклюзии и способы воплощения этой идеи на практике, а также опровергаются некоторые распространённые в обществе, но неверные представления об инклюзивном образовании. Показано, что достигнуть успехов может любая школа, которая искренне заинтересовалась развитием инклюзии.*

**13.** Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи. Сборник научно-методических материалов [Текст] / под науч. ред. А. Ю. Белогурова, О. Е. Булановой, Н. В. Поликашевой - М. : Издательство «Спутник+», 2015. – 254 с.

*Сборник научно-методических материалов раскрывает научные, методические, практико-ориентированные подходы к организации*

*инклюзивного образования, ориентирует на понимание содержания инновационных проектов, реализуемых педагогическими коллективами образовательных организаций города Москвы и регионов Российской Федерации.*

**14.** Никольская О. С., Розенблом С. А. Дети с расстройствами аутистического спектра [Текст] : учеб. пособие (ФГОС ОВЗ). - М. : Просвещение, 2019. - 43 с.

*В учебном пособии представлены наиболее значимые аспекты клинической и психолого-педагогической характеристики детей с расстройствами аутистического спектра (РАС); описаны психофизиологические особенности развития обучающихся данной группы, определяющие особые образовательные потребности таких детей; рассматриваются организационные формы обучения детей с РАС в общеобразовательной школе с учётом структуры имеющихся нарушений и на основе требований к содержанию, результатам и условиям реализации коррекционно-образовательного процесса обучения, регламентируемых ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.*

**15.** Миронов Ю. В. Производственная практика студентов направления «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» [Текст] / Ю. В. Миронов, Л. В. Виноградова, В. С. Виноградов и др. : учеб. пособие. – Смоленск : СГАФКСТ, 2017. - 128 с.

*Учебное пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 3+ по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль «Физическая реабилитация».*

**16.** Рачковская Н. А. Инклюзивное образование как фактор социальной абилитации учащихся с инвалидностью [Текст] : учеб.-метод. пособ. - М. : ИИУ МГОУ, 2015. - 158 с.

*Инклюзивное образование рассматривается в контексте социальной абилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Раскрываются актуальные вопросы инклюзивного образования, такие как обеспечение непрерывности и преемственности в обучении ребенка с инвалидностью, психолого-педагогическое сопровождение особого ребенка и его семьи в условиях общеобразовательной школы, ранняя профессиональная ориентация, организация исследовательской деятельности школьника с ОВЗ, использование информационных технологий в системе инклюзивного образования.*



**17.** Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение / под ред. Б.Б. Айсмонтаса : метод. рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. - Москва : МГППУ, 2015. - 325 с.

*В данном пособии особое внимание уделяется организации обучения в вузе студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, рассматриваются особенности обучения студентов с различными нозологиями. В пособии представлены рекомендации и программы занятий с абитуриентами и студентами с инвалидностью и ОВЗ по профориентационной работе.*

**18.** Крыжановская Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов.- М. : Владос, 2018. - 375 с.

*В учебном пособии рассматриваются инновационные подходы к психокоррекционной работе психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования. Представлены современные технологии, конспекты коррекционных уроков, тренингов и коррекционных занятий для детей и взрослых, а также сценарии вариативных коррекционно-развивающих программ.*

**19.** Инклюзивное образование - образование для всех: материалы республиканской науч.- практ. конф. (22 декабря 2017 года, г. Уфа) [Текст] – Уфа : изд-во ИРО РБ, 2017. - 180 с.

*Сборник содержит материалы республиканской научно-практической конференции «Инклюзивное образование - образование для всех», посвященной обсуждению результатов реализации программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., обобщению и анализу опыта инклюзии в общем, дополнительном и профессиональном образовании.*

**20.** Бикбулатова, А.А. Трудоустройство инвалидов: мировой опыт и современное состояние [Текст] / А. А. Бикбулатова, Е. А. Петрова, Р. В. Козьяков // ученые записки Рос. гос. социального ун-та. - 2016. - Том 15. – № 4(137). - С. 6-11.

*В статье анализируется мировой и отечественный опыт трудоустройства инвалидов. В работе проведен анализ государственных программ и федеральных законодательных актов Российской Федерации.*

*Проведен анализ проблем, возникающих при трудоустройстве инвалидов, приводятся рекомендации для развития системы профессиональной реабилитации инвалидов.*

**21.** Богомолова, Т. Ю., Коржук, С. В. Инклюзивное высшее образование как часть жизненной траектории: опыт выпускников НГУ, имеющих инвалидность [Текст] // Мир экономики и управления - 2017. - Т. 17. - № 4. - С. 201-213.

*В статье обобщены результаты опроса выпускников новосибирского государственного университета, имеющих инвалидность.*

**22.** Птушкин, Г. С. Рощенко, О. Е. О повышении качества усвоения естественнонаучных дисциплин студентами технических вузов и СПО [Текст] // Инклюзия в образовании. - 2017. - Т. 2. – № 2.- С. 70-74.

*В статье говорится о способах и средствах по стимулированию и улучшению усвоения студентами-инвалидами дисциплин курса математики. Одним из способов является внедрение системы довузовской подготовки, основанной на принципах непрерывности и преемственности в учебном процессе.*

**23.** Романова, Г. А. Моделирование инклюзивной образовательной среды вуза и ее проблемы [Текст] // Инклюзия в образовании. - 2017. - Т.2. - № 2. - С. 48-56.

*В статье раскрыта модель развития инклюзивной образовательной среды, включающая в себя 5 компонентов. Компоненты среды взаимодействуют друг с другом и функционируют одновременно, характеризуя модель как систему взаимовлияний, взаимокоррекции, взаимоопределения, взаиморазвития ее составляющих, обеспечивая непрерывность всего процесса.*

**24.** Дорошина, О. П. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями: опыт кафедры бухгалтерского учета и налогообложения университета управления «ТИСБИ» [Текст] // Инклюзия в образовании. - 2017. -Т.2. - № 2. - С. 21-26.

*В статье описывается опыт педагогов кафедры бухгалтерского учета и налогообложения в образовательном пространстве вуза.*

**25.** Бреннер, Д. А., Сафонова, Т. В. Актуальные вопросы развития инклюзивного образования [Текст] // Практическая дефектология. - 2017. - № 2 (10). - С. 3-7.

*В статье представлен подход к анализу состояния проблем современного инклюзивного образования в отечественной педагогической теории и практике. Авторы поднимают вопросы, связанные со специфическими особенностями процесса внедрения инклюзивного образования, обозначают задачи, которые необходимо решить в процессе инклюзивного и дефектологического образования.*

**26.** Иванова, Н. Ю. Адаптивные технологии компании «АЙ ПИ ЭР Медиа». Электронно-библиотечные системы IPRbooks и «Библиокомплектатор» для поддержки внедрения инклюзивного образования [Текст] // Инклюзия в образовании. - 2017. - Т.2. - № 3.- С. 12-16.

*Рассмотрены законодательные аспекты внедрения инклюзивного образования в образовательных учреждениях, роль электронно-библиотечных систем в этом процессе.*

**27.** Шафикова, З. Х. Обучение рабочим профессиям учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] // Педагогика. - 2017. - № 2. - С. 121-123.

*В статье говорится о проблемах в профессиональном обучении молодежи с инвалидностью в системе СПО. Представлен опыт применения инновационных методов и средств обучения рабочим специальностям учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.*

**28.** Моргачева Е. Н. Зарубежный опыт инклюзивного обучения и возможности его использования в отечественной практике [Текст] // Дефектология. - 2018. - № 3. - С. 59-65.

*В статье представлен обзор отдельных подходов, концепций, форм и приемов инклюзивного обучения за рубежом, рассматриваются возможности использования данного опыта в российском образовании.*

**29.** Профессионально-трудовая и социально-бытовая реабилитация молодежи старше 18 лет с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиск путей их решения: материалы Всерос. науч. практ. конф., 24-26 сентября, 2009 г. [Текст] / сост. О. А. Аленкина. - М. : Глобус, 2009. – 144 с.

*Представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции. Обобщен опыт Российских регионов по теоретической и практической работе в сфере профессионально-трудовой социализации инвалидов старше 18 лет. Представлена презентация разнопрофильных мастерских на базе реабилитационных центров для воспитанников старше 18 лет.*