

Организация технологической подготовки по адаптированным программам лиц с ОВЗ



АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ*

Политика государства в сфере образования направлена на повышение его качества и доступности для всех в равной степени. Это касается образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). На педагогов возлагается большая ответственность за создание необходимых условий обучения, которые отражаются во ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и адаптированных образовательных программах (АООП) .

Виды и структура адаптированных образовательных программ подразделяются в зависимости от вида заболевания детей:

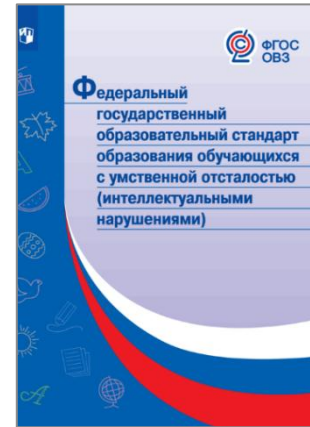
- глухие;
- слабослышащие и позднооглохшие;
- слепые;
- слабовидящие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с умственной отсталостью.

* <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>

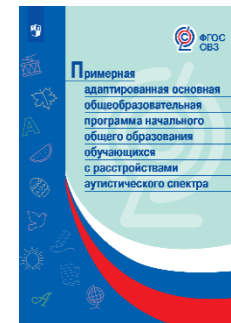
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ



Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Виды и структура адаптированных образовательных программ регламентируется ФГОС образования обучающихся с ОВЗ :

- ФГОС начального общего образования
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Данные группы детей с ОВЗ подразделяются на несколько вариантов составления адаптированной программы.

Выбор варианта зависит от уровня развития и наличия/отсутствия дополнительных ограничений здоровья у обучающегося.

Содержательные требования к составлению АООП для детей с ОВЗ обозначены на трех уровнях:

- Основная (общая) часть: в ней указано, что должно быть в каждой АООП.
- Специальная часть (приложения к стандарту): для каждой группы детей с ОВЗ, для которых АООП отличаются друг от друга.
- Специфическая часть (варианты в приложении) : указаны варианты АООП для каждой группы детей с ОВЗ.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Разработка программы коррекционной работы (по мере необходимости) - (пооп соо – п.2.4)

- Наличие в образовательной организации ПМПК; заключение которой определяет характер технологического образования
- В учебном плане предусмотрены коррекционно-развивающие занятия, которые реализуются за счет:
 - рабочих программ по учебным предметам (индивидуальных/групповых занятий);
 - часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений («школьный компонент»);
 - внеурочной деятельности.

Возможно применение нелинейного расписания для проведения занятий с учащимися из разных классов на параллели.

Адаптированная образовательная программа технологической подготовки (трудового обучения) / *учет ОВЗ*

Уроки технологии
(трудового обучения)

Коррекционно-развивающие программы
во внеурочной деятельности
и дополнительном образовании

Индивидуальная
социализация и СБО

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

*одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.2.5. Программа коррекционной работы

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

3. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

3.1. Целевой раздел

3.1.1. Пояснительная записка

3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

3.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

3.2. Содержательный раздел

3.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

3.2.3. Программа нравственного развития

3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

3.2.5. Программа внеурочной деятельности

3.2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

3.3. Организационный раздел

3.3.1. Учебный план

3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

 Дистанционное обучение Об институте Наука Обучение Мероприятия ФП «Современная школа» ФРЦ ОВЗ	
 <p>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР обучения лиц с ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</p>	
5 Класс	
Материалы для АООП ООО глухих и слабослышащих, 5 кл.	+
Материалы для АООП ООО слепых и слабовидящих, 5 кл.	+
Материалы для АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 5 кл.	+
Материалы для АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 5 кл.	+
Материалы для АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 5 кл.	+
Материалы для разработки программ по иностранному языку, 5 кл.	+
Материалы для АООП ООО с задержкой психического развития, 5 кл.	+

Предметные результаты освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по технологии:

Обучающийся научится:

В познавательной сфере:

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда с помощью педагога;
- оценивать технологические свойства материалов и областей их применения на доступном для понимания уровне;
- ориентироваться в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- иметь представление о видах и назначениях методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах с помощью педагога;
- иметь представление о кодах и методах чтения и способах графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

В трудовой сфере:

- планировать по алгоритму, и при необходимости с использованием образца, технологический процесс и процесс труда;
- организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда с помощью учителя;
- подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии после предварительного анализа;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов при помощи учителя;
- планировать последовательность операций; выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений по предложенному алгоритму и после предварительного анализа;
- соблюдать безопасные приемы труда, правила пожарной безопасности, санитарии и гигиены; трудовую и технологическую дисциплину;
- выявлять при помощи учителя допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;

В мотивационной сфере:

- при помощи учителя согласовать своих потребности и требования с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- иметь представление о необходимости осознавать ответственность за качество результатов труда;
- иметь представление на базовом уровне о экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделировать, согласно предложенным образцам, художественное оформление объекта труда;
- иметь представление об эстетическом и рациональном оснащении рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рационально выбирать рабочий костюм и содержать в опрятности рабочую одежду.

В коммуникативной сфере:

- участвовать в групповой работе, публичной презентации и защите идеи, варианта изделия, выбранной технологии на позиции члена коллектива;
- иметь представления о необходимости прийти на помощь товарищу; соблюдать правила бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- совершенствует моторику и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- получит возможность практиковать точность движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- получит возможность практиковать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- совершенствует глазомер; получит возможность развить осязание, вкус, обоняние.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников и направлена на знакомство обучающихся с миром технологий и способами их применения в общественном производстве, **предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук; обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин;** отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры; **ориентирована на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества.**

Данная Примерная программа позволяет образовательным организациям обеспечить реализацию **Концепции преподавания предметной области «Технология»** в полном объеме к 2024 г. в процессе планомерного перехода от изучения традиционных технологий к инновационным технологиям, определяющим перспективам научно-технологического развития России.

Направлена на развитие гибких компетенций (**Soft Skills и Hard Skills**) как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как **коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление («Навыки XXI века»)**.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления у обучающихся.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

1

Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»: Современные технологии и перспективы их развития

(как способ удовлетворения человеческих потребностей; технологическая эволюция человечества, ее закономерности; технологические тренды ближайших десятилетий).

2

Блок «КУЛЬТУРА»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

(на основе опыта персонифицированного действия в рамках разработки и применения технологических решений, организации проектной деятельности).

3

Блок «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»: Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

(формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения стратегии собственного профессионального саморазвития и успешной профессиональной самореализации в будущем).

СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ

Содержание предметной области «Технология» выстроено в **модульной структуре**, которая обеспечивает **возможность вариативного и уровневого освоения** образовательных модулей рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

- ① **Модуль «Производство и технологии»**
- ② **Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»**
- ③ **Модуль «Компьютерная графика, черчение»**
- ④ **Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»**
- ⑤ **Модуль «Робототехника»**
- ⑥ **Модуль «Автоматизированные системы»**

Дополнительные модули (технологии, которые соответствуют тенденциям научно-технологического развития региона, включая «Растениеводство» и «Животноводство»).

СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ для лиц с интеллектуальными нарушениями

1-4 классы: (1 класс /2 часа в неделю; 2-4 кл. / 1 час в неделю)

- РУЧНОЙ ТРУД / Работа с природными материалами, бумагой; обработка конструкционных и текстильных материалов
- Интегрированный курс «Мир природы и человека» / *Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*
- Изобразительное искусство / Обучение композиционной деятельности, Основы декоративно-прикладного творчества

5-9 классы: (5-6 классы /6 час. в неделю; 7 класс /7 час. в неделю; 8-9 кл. / 8 час в неделю)

- ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД (первоначальная профильная трудовая подготовка) по примерному перечню направлений: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» *(по направлениям)*
- ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ *(практическая подготовка к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме).*

10-12 классы: (10-12 классы / 15 час. в неделю)

- ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД (профильное профессиональное обучение)
- ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ *(совершенствование социальных компетенций).*

СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ для лиц с умственной отсталостью

- **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР** (самостоятельное ориентирование в ближайшем и более отдаленном социуме)
1-12 классы: 1-2 кл. / 1 час в неделю; 3-7 кл. / 2 часа в неделю; 8-11 кл. / 4 часа в неделю; 12 кл. / 4 часа в неделю.
- **ДОМОВОДСТВО** (навыки самообслуживания в быту)
3-12 классы: 3-5 кл. / 3 часа в неделю; 6-11 кл. / 5 час. в неделю; 12 кл. / 6 час. в неделю.
- **ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД** (овладение доступными видами трудовой деятельности) по примерному перечню направлений:
«Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.
6-12 классы: 6-7 классы / 2 час. в неделю; 8 класс / 4 час. в неделю; 9-11 кл. / 5 час. в неделю; 12 кл. / 7 час. в неделю.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд.

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Результаты обучения по Технологии

Ручной труд

1) умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

3) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Профильный труд

1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Результаты обучения по Технологии

Профильный труд

1) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;

интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (керамикой, батином, печатью, ткачеством, растениеводством, деревообработкой и другими);

умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;

умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;

умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона;

умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

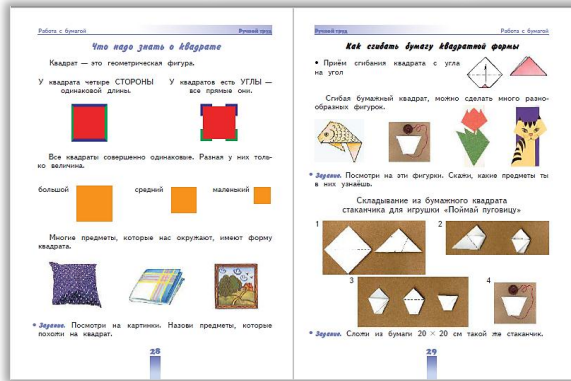


Содержание:

- **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**
Специальные учебники для реализации основных адаптированных образовательных программ.
Нарушения слуха
- **ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. I ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (1 доп. — 4 классы).**
Специальные учебники для реализации основных адаптированных образовательных программ.
Интеллектуальные нарушения
- **ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. II ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (5 — 9 классы).**
Специальные учебники для реализации основных адаптированных образовательных программ.
Интеллектуальные нарушения
- **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Издательство «Просвещение»: <https://shop.prosv.ru/obuchenie-detej-s-ovz102#/sFilters=2!1749;5!2317,2319,2321,2323,2325;13!2968;>

РУЧНОЙ ТРУД. 1-4 КЛАССЫ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



Кузнецова Л.А.,
Симукова Я.С.

Рабочие тетради. 1 – 4 классы



№ в ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы
2.1.6.1.1.1 - 2.1.6.1.1.4	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	1, 2, 3, 4 классы

Линия УМК предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Ручной труд» в предметной области «Технологии» (вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

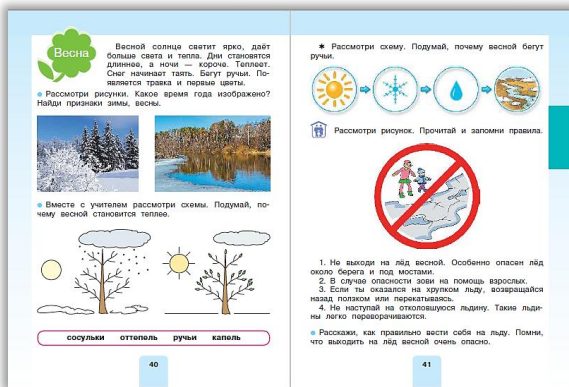
Особенности линии УМК:

- помогает воспитать эстетическое восприятие мира, чувство красоты, сформировать умение любоваться окружающим;
- направленность учебного материала на развитие у детей:
 - творческих способностей;
 - зрительно-двигательной памяти;
 - наглядно-образного мышления;
 - воображения;
- разноуровневая помощь детям с различными психофизическими особенностями развития:
 - наглядная поэтапная демонстрация действий;
 - взаимодействие обучающихся с более успешными одноклассниками;
 - предоставленные варианты выбора решения изобразительных задач;
- представление учебного материала на страницах учебников реализует идею фиксированного формата по принципу «урок-разворот». Материал учебников сгруппирован по тематическим блокам, выделенным с помощью цветных полей.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА. 1-4 КЛАССЫ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы
2.1.4.1.4.1 - 2.1.4.1.4.4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека (в 2 частях)*	1, 2, 3, 4 классы



Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.,
Попова М.А. и др.

Рабочие тетради. Мир природы и человека. 1 – 4 классы



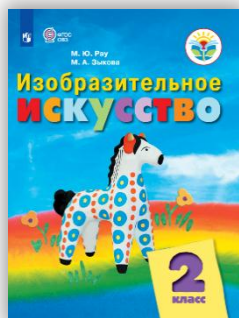
Матвеева Н.Б., Попова М.А.

Линия УМК предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Мир природы и человека» в предметной области «Естествознание» (вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

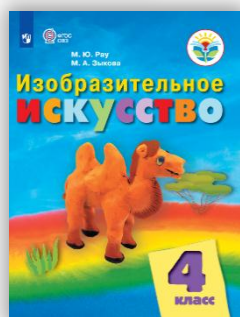
Особенности линии УМК:

- пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла;
- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, изучение простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, развитие умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, проявлять интерес и бережное отношение к живому;
- особое внимание уделено формированию жизненных компетенций обучающихся и обогащению их социального опыта.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 1-5 КЛАССЫ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



Рау М.Ю.,
Зыкова М.А.



№ в ФПУ	Авторы	Название учебника	Классы
2.1.5.1.1.1 - 2.1.5.1.1.4	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	1, 2, 3, 4 классы

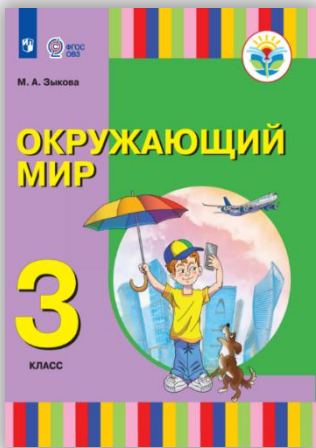
Линия УМК предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Изобразительное искусство» в предметной области «Искусство» (вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности линии УМК:

- помогает воспитать эстетическое восприятие мира, чувство красоты, сформировать умение любоваться окружающим;
- направленность учебного материала на развитие у детей:
 - творческих способностей;
 - зрительно-двигательной памяти;
 - наглядно-образного мышления;
 - воображения;
- разноуровневая помощь детям с различными психофизическими особенностями развития:
 - наглядная поэтапная демонстрация действий;
 - взаимодействие обучающихся с более успешными одноклассниками;
 - предоставленные варианты выбора решения изобразительных задач;
- представление учебного материала на страницах учебников реализует идею фиксированного формата по принципу «урок-разворот». Материал учебников сгруппирован по тематическим блокам, выделенным с помощью цветных полей.



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 3 КЛАСС (для глухих и слабослышащих обучающихся)



Зыкова М.А.

Учебное пособие предназначено для глухих и слабослышащих детей и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Окружающий мир» в предметной области «Обществознание и естествознание» (варианты 1.2 и 2.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности линии УМК:

- задания предполагают комплексный подход к общему и речевому развитию детей;
- многофункциональность художественного материала (в качестве источника учебного знания, мотивационного компонента в структуре учебной и речевой деятельности, методического руководства по организации работы на уроке и выполнению учебных действий, а также в целях восполнения недостатков жизненного и практического опыта детей с отклонениями в развитии);
- материал учебника, последовательность заданий рекомендуют учителю ту или иную организацию урока, подсказывают методические приёмы моделирования ситуаций,



ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 2 КЛАСС (для глухих и слабослышащих обучающихся)



Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В.



Рау М.Ю., Зыкова М.А.

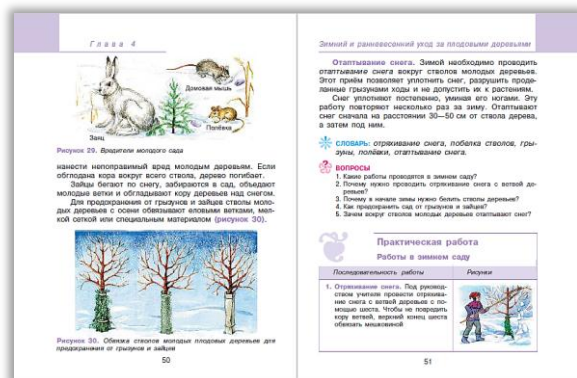
Учебные пособия предназначены для глухих и слабослышащих детей и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Изобразительное искусство» в предметной области «Искусство» (варианты 1.2 и 2.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



ТЕХНОЛОГИЯ. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД. 5-9 КЛАССЫ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



№ в ФПУ	Автор	Название	КЛАССЫ
2.2.8.1.4.1-2.2.8.1.4.5	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5, 6, 7, 8, 9 классы



Ковалева Е.А.

Рабочие тетради. 5 - 8 классы



Линия УМК предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Технологии» в предметной области «Профильный труд» (вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности линии УМК:

- даёт обучающимся возможность попробовать свои силы в реально существующей профессии;
- позволяет овладеть знаниями и умениями, достаточными для того, чтобы выполнять несложные сельскохозяйственные операции;
- содержит подробные описания производственных процессов в области растениеводства и животноводства;
- содержит специальную рубрику «Практическая работа», которая помимо прочего позволяет развить у обучающихся базовые регулятивные учебные действия (целеполагание, самоконтроль, следование инструкции);
- теоретический материал и описания производственных процессов подробно проиллюстрированы. Это облегчает усвоение новых знаний, даёт возможность более эффективно осуществлять самоконтроль при выполнении практических работ.

ТЕХНОЛОГИЯ. ШВЕЙНОЕ ДЕЛО. 5-9 КЛАССЫ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



№ в ФПУ	Автор	Название	КЛАССЫ
2.2.8.1.2.1 - 2.2.8.1.2.5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5, 6, 7, 8, 9 классы



Картушина Г.Б.,
Мозговая Г.Г.

Линия УМК предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Технологии» в предметной области «Профильный труд» (вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности линии УМК:

- даёт обучающимся возможность попробовать свои силы в реально существующей профессии;
- позволяет овладеть знаниями и умениями, достаточными для того, чтобы чинить одежду и самостоятельно шить несложные изделия;
- содержит подробные описания производственных процессов в области швейного дела;
- содержит специальную рубрику «Практическая работа», которая помимо прочего позволяет развить у обучающихся базовые регулятивные учебные действия (целеполагание, самоконтроль, следование инструкции);
- теоретический материал и описания производственных процессов подробно проиллюстрированы. Это облегчает усвоение новых знаний, даёт возможность более эффективно осуществлять самоконтроль при выполнении практических работ;
- в учебники линии УМК включены сведения о работе на швейной фабрике, которые призваны помочь обучающимся осознанно подойти к выбору профессии

Рабочие тетради. 5 - 7 классы



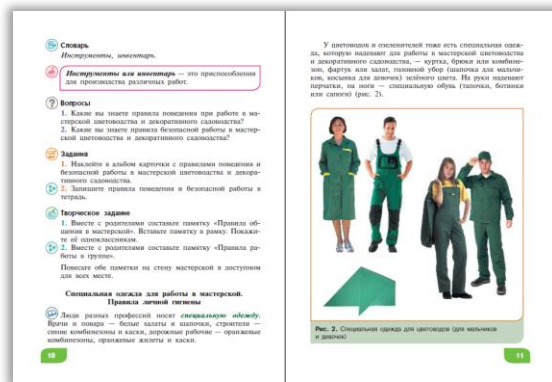
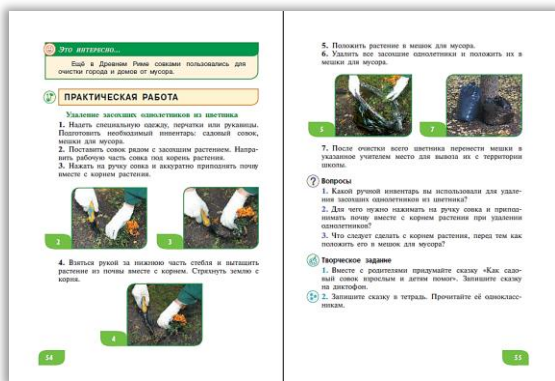
ТЕХНОЛОГИЯ. ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО. 5, 6 КЛАССЫ

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



Учебные пособия предназначены для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и направлены на реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Профильный труд» в предметной области «Технологии» (вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

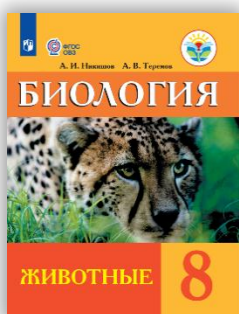
Н.М. Карман, Е.А. Ковалёва, Г.Г. Зак



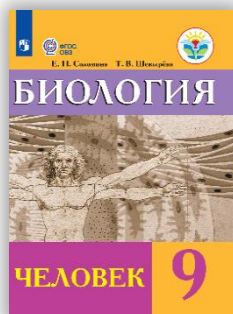
БИОЛОГИЯ. 7-9 КЛАССЫ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



Клепинина З.А.



Никишов А.И.,
Теремов А.В.



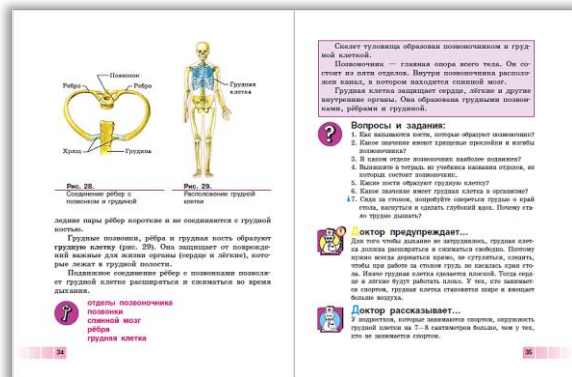
Соломина Е.Н.,
Шевырева Т.В.

№ в ФПУ	Автор	Название	КЛАССЫ
2.2.6.1.1.1 - 2.2.6.1.1.3	Клепинина З.А., Никишов А.И., Теремов А.В., Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	7, 8, 9 классы

Линия УМК предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Биология» в предметной области «Естествознание» (вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности линии УМК:

- содержание учебного материала является логическим продолжением курса «Природоведение» и учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта;
- учебный материал представлен в логической последовательности с использованием несложного стиля изложения, доступного данной группе обучающихся;
- учебник для каждого класса систематизирован в соответствии с разделами изучения курса
- в каждом учебнике собственные рубрики и условные обозначения для ориентирования
- описание технологии наблюдений, лабораторных и практических работ, экскурсий и демонстрации опытов;
- рубрики для дополнительного чтения и «Знаете ли вы, что...» призваны расширить кругозор школьников;
- каждая учебная статья проиллюстрирована красочными рисунками;
- в учебнике для 9 класса серия рубрик с общим персонажем Доктором помогает учащимся в изучении учебного материала, а полученные знания – применять в повседневной жизни



Рабочие тетради. 7 - 9 классы



Клепинина З.А.

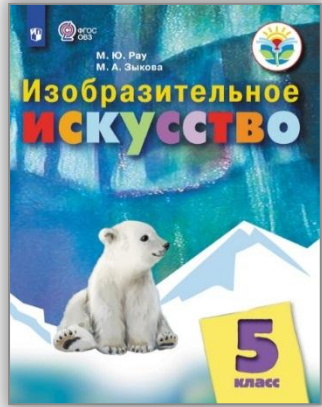


Никишов А.И.



Соломина Е.Н.,
Шевырева Т.В.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 5 КЛАСС (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)



М.Ю. Рау, М.А. Зыкова

Учебное пособие предназначено для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и направлен на реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Изобразительное искусство» в предметной области «Искусство» (вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности линии УМК:

- продолжение работы по развитию у детей эстетического восприятия и формирования образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познания;
- продолжение развития у обучающихся интереса к изобразительному искусству;
- обучение изобразительному искусству. Закрепление и расширение полученных в 1—4 классах знаний и умений, формирование новых способов изображения в рисунке, лепке, в работе над аппликацией;
- коррекционное развитие обучающихся с учётом их трудностей и возможностей в рамках нового этапа обучения изобразительному искусству в 5 классе



ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Рабочие тетради для обучающихся с ОВЗ

Рабочая тетрадь сопровождает и дополняет материал учебника

Содержание рабочей тетради нацелено на самостоятельную работу обучающегося с минимальной помощью взрослого

Использование в обучении рабочих тетрадей позволит достичь максимально возможных личностных и предметных результатов

Линия УМК	Рабочие тетради
Букварь. 1 класс	
Русский язык. 2-4 классы	
Чтение. 2-4 классы	
Речевая практика. 1-4 классы	
Мир природы и человека. 1-4 классы	
Математика. 1-4 классы	
Технология. Ручной труд. 1-4 классы	

Линия УМК	Рабочие тетради
Русский язык. 5-9 классы	
Математика. 5-9 классы	
Мир истории. 6 класс История Отечества. 7-9 кл.	
Природоведение. 5, 6 классы	
Биология. 7-9 классы	
География. 6-9 классы	
Технология. Швейное дело. 5-9 классы	
Технология С/х труд. 5-9 классы	

ПОСОБИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Серия «Учителю о детях с ОВЗ»

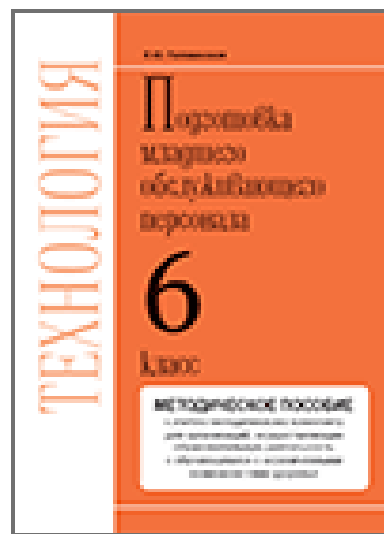
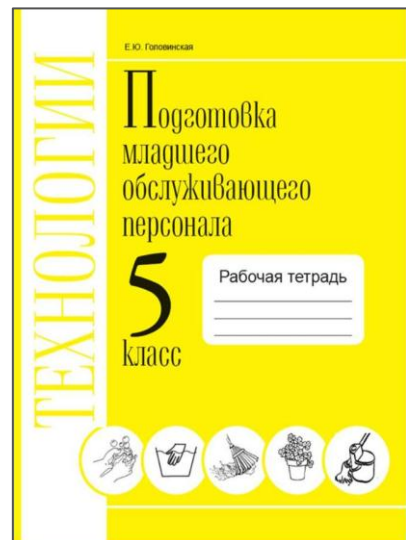


- ✓ Дети с нарушением слуха
- ✓ Дети с нарушением зрения
- ✓ Дети с тяжёлыми нарушениями речи
- ✓ Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- ✓ Дети с задержкой психического развития
- ✓ Дети с расстройствами аутистического спектра
- ✓ Дети с интеллектуальными нарушениями

- дана **характеристика разнородности** состава каждой конкретной группы детей с ОВЗ;
- описаны **психофизиологические особенности и особые образовательные потребности** обучающихся с учетом их дифференциации в составе определенной группы ОВЗ;
- описаны **возможные образовательные маршруты** обучающихся (обучение совместно со сверстниками без ограничения здоровья, обучение в отдельных классах и образовательных организациях совместно со сверстниками со сходными нарушениями в развитии, дистанционное обучение, временное пребывание и др.);
- представлены **методические рекомендации** по обеспечению специальных условий реализации Примерных АООП с учетом разных образовательных маршрутов получения образования детьми;
- дан рекомендуемый перечень **нормативно-правовой документации**, отражающей современную ситуацию в образовании детей с ОВЗ с указанием ссылок на электронные ресурсы;
- представлена рекомендуемая к использованию **учебно-методическая литература**.

УЧЕБНИКИ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5-9 классы

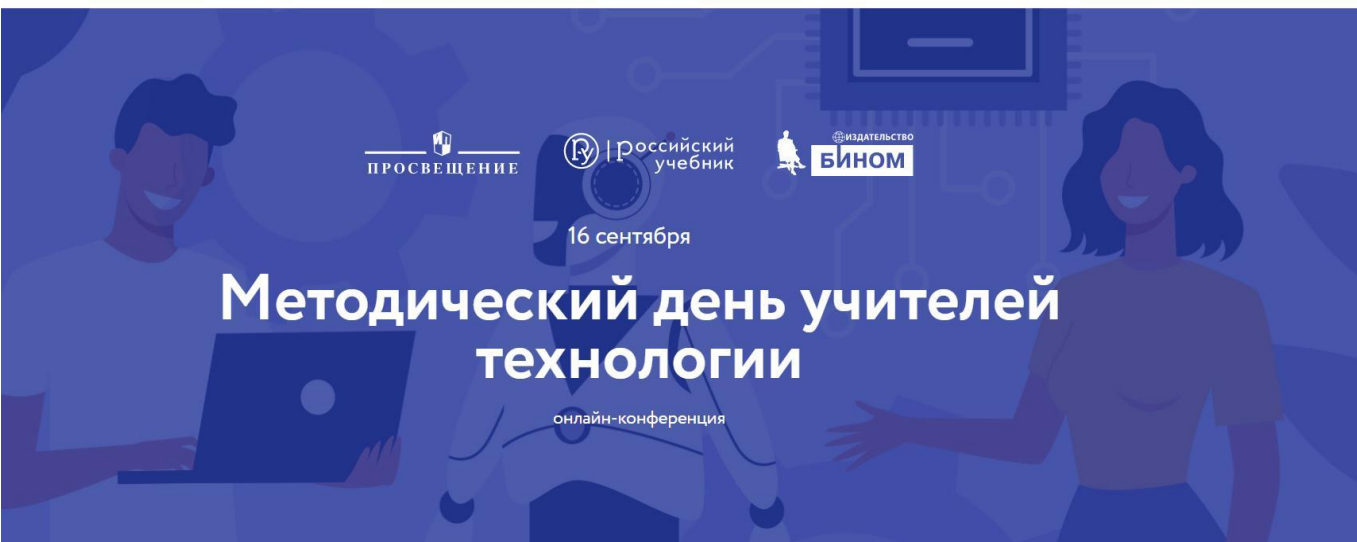


<http://www.osobyirebenok.ru/Catalog.php>

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

УЧИТЕЛЬ CLUB

Авторизоваться



Приглашаем вас на регулярные встречи!

22 ОКТЯБРЯ

Актуальные вопросы изучения робототехники в предметной области «Технология»

23-24 НОЯБРЯ

XXVI международная конференция «Современное технологическое образование»

17 ДЕКАБРЯ

Формирование графической грамотности в процессе технологической подготовки в основной школе

Материалы конференции

Приветственное слово

Хангуев Константин Борисович, ведущий методист Центра технологического образования АО «Издательство «Просвещение», г. Москва

Скачать

Предметная область «Технология» как основа инженерного образования в школе

Казакевич Владимир Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, г. Москва

Скачать

Обновление содержания школьного технологического образования в условиях современной информационной среды

Хотунцев Юрий Леонтьевич, доктор физико-математических наук, профессор кафедры технологических и информационных систем ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

Скачать

Модель реализации технологической подготовки в обновленном формате

Гилева Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, методист по технологии отдела методического сопровождения педагогов и образовательных организаций ГК «Просвещение», г. Москва

Скачать

Полезные материалы

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

Скачать

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Скачать

Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология»

Скачать

Приказ «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Скачать

https://uchitel.club/pedsovet_2020/tekhno/



Гилева Елена Анатольевна, к.п.н., методист по технологии,

Отдел методического сопровождения педагогов и образовательных организаций

E-mail: EGileva@prosv.ru

тел. моб. – 8-916-324-24-72



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru