

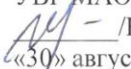
Комитет образования  
администрации Балаковского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25»  
г. Балаково Саратовской области

**Рассмотрено**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
«31» августа 2021 г.

**Согласовано**

Заместитель руководителя по  
УВР МАОУ СОШ № 25  
 /Н.К. Шанина/  
«30» августа 2021 г.

**Утверждено**

Директор  
МАОУ СОШ № 25  
 /Е.В. Теплова./  
Приказ № 270/25  
от «31» августа 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


По «Сквозные темы русской литературы XIX века»  
учебный предмет (курс)

Класс: 11

Уровень образования: среднее общее

Абдряшитова Фиалка Харисовна, учитель высшей квалификационной категории

**Рассмотрено**

Руководитель ШМО  
 /Ф.Х. Абдряшитова /  
протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

г. Балаково 2021 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Подготовка к устному собеседованию» рассчитана на 34 учебных часов, 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному курсу «Подготовка к устному собеседованию» составлена на основе:

УМК Бадмаева Б.Ц. «Психология обучения речевому мастерству» и Бернова В.Ф. «Культура диалога», «ОГЭ. Русский язык. Устное собеседование. 20 вариантов. под. ред. И.П. Цыбулько», «ОГЭ 2021. Итоговое собеседование по русскому языку. 36 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий» Г. Т. Егораевой.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты:

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

### Личностные:

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

**Предметные** результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения русского языка в коммуникативной сфере (говорении, чтении); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

В результате освоения предмета «Подготовка к устному собеседованию» выпускник научится:

- выразительно читать текст в соответствии с правилами пунктуационного оформления текста и орфоэпическими нормами
- выразительно читать текст в темпе, соответствующем коммуникативной задаче
- пересказывать текст с включением приведённого высказывания
- применять разные способы введения в пересказ цитаты с учетом коммуникативной задачи и логического строения текста
- определять основные микротемы текста; выделять ключевые слова; выбирать оптимальный способ цитирования при пересказе текста
- владеть различными способами цитирования (прямая речь, косвенная речь, вводное слово)
- знать типы речи, строить текст в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным типом речи
- отвечать на вопросы в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной задачей
- владеть культурой общения

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи
- грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок
- уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения
- совершенствовать культуру устной речи

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Чтение текста вслух**

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

### **2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания**

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

### **3. Монологическое высказывание**

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

### **4. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 4 ч**

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

### **5. Подготовка к написанию изложения (4 ч)**

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>		<b>Количество часов</b>
1	Устная часть экзамена по русскому языку. Требования и структура экзамена.	1
2	Выразительное чтение.	8
3	Пересказ текста.	3
4	Монологическое высказывание.	12
5	Структура сочинения – рассуждения	4
6	Структура изложения.	4
7	Пробный экзамен.	2

